



Diplomado en derechos humanos, prevención de la violencia de género y cultura de paz en las comunidades (Diplomado en derechos humanos y violencia de género)
Informe final

Contenido

Introducción	3
I. Participantes por provincia	<u>34</u>
II. Contenido	5
III. Evaluación de las profesoras	8
IV. Discusión sobre construcción de conocimientos.....	26
V. Retos y temas a considerar en cuenta para futuras formaciones	27
Conclusiones y recomendaciones finales.....	28

Introducción

El diplomado *Derechos humanos, prevención de la violencia de género y cultura de paz en las comunidades* (***Diplomado Derechos Humanos y Violencia de Género***) se enmarcó en el proyecto “Gobernanza Local por el Derecho a una vida libre de Violencia a través de la articulación interinstitucional y la acción comunitaria” implementado por la Fundación Humanismo y Democracia, Mujeres en Desarrollo Dominicana (MUDE) y el Movimiento Socio Cultural de Trabajo Comunitario y Ambiental (MOSCHTA), en colaboración con la Federación Dominicana de Municipios (FEDOMU) y el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

MOSCHTA e INTEC firmaron un contrato en virtud del cual el Centro de Estudios de Género gestionó el diplomado dirigido a 60 servidores públicos del gobierno local y nacional, y lideresas y líderes de organizaciones locales de las provincias Dajabón, Montecristi y Santiago Rodríguez, ubicadas en el norte de la República Dominicana.

En este informe se presentan resultados cuantitativos, algunas reflexiones sobre resultados cualitativos, y conclusiones y sugerencias finales.

I. Participantes por provincia

Aunque la meta inicial era contribuir con la formación de 60 participantes, finalmente **el diplomado se impartió a 73 personas**, ocho de ellas hombres.

Commented [DDR-11]: Tal vez haya que ahondar un poco más en quienes constituían la matrícula, sectores representados



Con el diplomado se contribuyó con la formación integral, tanto de autoridades locales como de dirigentes comunitarios que reforzaron competencias que les permiten implementar de forma transversal políticas y acciones, con el fin de:

- Comprender los conceptos básicos de violencia basada en género, relaciones igualitarias, poder y ejercicio del poder
- Identificar la violencia basada en género a diferentes niveles: de pareja, familiar, político, económico, institucional, simbólico, comunitario y estructural
- Desarrollar acciones de prevención de la violencia y creación de nuevas narrativas sobre la relación entre hombres y mujeres a nivel local desde una perspectiva interseccional, que abarque temas de raza, clase, origen nacional y edad y que fomenten una cultura de paz.
- Analizar el marco legal y el sistema de protección dominicanos para impulsar desde la incidencia política acciones de protección a las víctimas y sanción de posibles agresores.

-Fomentar el diálogo político basado en evidencias y buenas prácticas de monitoreo

Horas de formación

El diplomado fue diseñado para 60 horas de docencia. De estas, 20 se impartirán de manera presencial y 40 virtual. Pero, finalmente se impartieron 25 horas de forma presencial y 60 horas de forma virtual, tanto de forma sincrónica como asincrónica.

La cantidad de horas incluyó la docencia de los módulos de forma presencial, refuerzo virtual, una charla magistral y acompañamiento para la realización de los proyectos asincrónicos en el campus virtual.

II. Contenido

Módulo I. Enfoque en derechos humanos y enfoque de igualdad de género, impartido por la profesora Anny Minerva Jáquez, doctora en derecho, y magister en Derecho Constitucional, con estudios a nivel de posgrado en gestión de políticas públicas para niñez y juventudes con énfasis en género y diversidad.

En este módulo el estudiantado conoció nociones básicas del enfoque de derechos humanos y del enfoque en igualdad de género. Realizó un análisis crítico de la Carta de los Derechos Humanos, los instrumentos internacionales suscritos y ratificados por el Estado y cómo se reflejan en la Constitución y otras leyes dominicanas.

También identificaron potenciales violaciones a los derechos humanos, mecanismos e instrumentos para trabajar en la eliminación de las discriminaciones contra las mujeres y las niñas en sus provincias.

De forma presencial, las y los participantes trabajaron en grupo para identificar violaciones a los derechos humanos en sus comunidades, y violaciones específicas a los derechos de las mujeres.

En tanto que en el aula virtual trabajaron en el análisis de un caso real de violencia de género y en “una propuesta de intervención para prevenir la

Commented [DDR-I2]: Hubo pre test o no ¿ Como se determina impartir docencia presencial de 25 horas ??? Favor argumentar

Commented [DDR-I3R2]:

Commented [DDR-I4]: Acompañamiento pedagógico para fortalecer el componente virtual , jornadas de recuperación y seguimiento para la elaboración de proyectos integradores

Commented [DDR-I5]: Anexar el silabys , reseña fotográfica

Commented [DDR-I6R5]:

Commented [DDR-I7]: Algunos instrumentos utilizados para que sirvan de evidencias

violencia contra las mujeres en una **provincia de la República Dominicana**, integrando los enfoques de **derechos humanos, género** y los **mecanismos legales nacionales e internacionales** vistos en clase”.

Módulo 2. Violencia de género en el contexto municipal y provincial, impartido por la trabajadora social y magister en igualdad de género Mildred Dolores Mata. [Larga experiencia en el abordaje integral de la violencia como integrante del Nucleo de APOYO A LA MUJER DE SANTIAGO Y COMO PARTE DEL EQUIPO DE LA UNIDAD DE ATENCION INTEGRAL DE LA PROCURADURIA GENERAL POR X AÑOS .](#)

En este módulo los grupos identificaron la violencia como una de las formas de desigualdad de género en sus provincias y las analizaron con un enfoque integral, interseccional e intercultural. Además, identificaron los mecanismos de prevención y protección que existen a nivel local y nacional y los roles de los órganos garantes en el sistema de protección.

De forma presencial trabajaron en equipo para identificar signos de la violencia en sentido general y en casos particulares.

En el aula virtual realizaron el análisis de un caso de violencia de género, y en un ensayo sobre el funcionamiento de una red **municipal interinstitucional e intersectorial** para atender casos de violencia.

Módulo 3. El Gobierno local, su rol en la prevención de la violencia y en la planificación de acciones, impartido por la economista y experta en género y desarrollo territorial Fátima Lorenzo. En este módulo el alumnado partió de la realidad local para reflexionar sobre cómo el ayuntamiento se articula con otras instancias garantes y organizaciones sociales para realizar acciones de prevención y cambios de narrativas, incluidas las redes locales.

En las clases presenciales trabajaron en la identificación de las necesidades de sus gobiernos locales para avanzar hacia la igualdad de género.

En el campus virtual analizaron el capítulo “II. Estrategias para la planificación territorial con perspectiva de género”, del documento [“Territorio e igualdad: planificación del desarrollo con perspectiva de](#)

género”, de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL).

Además, desarrollaron una práctica a partir del siguiente mandato: “Un trabajo de investigación en sus ayuntamientos a nivel de empleomanía incluyendo el Consejo de regidores-as. Investigar cantidad de personal (cantidad mujeres, cantidad de hombres), que cargos desempeñan y si es posible los niveles salariales. A partir de esas informaciones desarrollar una propuesta que tenga como objetivo lograr una representación equilibrada. A partir de lo que dice la Ley 176-07 Incluir acciones para el manejo del 4% para educación y género y el presupuesto **participativo**”.

Commented [DDR-18]: RESULTADOS ¿???

Módulo 4. Monitoreo, incidencia política, dialogo político, cambio de narrativas y proyecto final. Este módulo fue impartido por la profesora Cecilia Corporán, [Magister en Género y Desarrollo del INTEC](#), epidemióloga e investigadora en género y salud y por Riamny Méndez Féliz, periodista, especialista en Relaciones Internacionales, magister en Metodología de la Investigación y experta en comunicación para el desarrollo.

En este módulo el estudiantado conoció los principios de monitoreo, gestión de la información, diálogo político e incidencia. Además, aprendieron los principios básicos para realizar un plan de comunicación y realizaron proyectos de su interés.

En las clases virtuales y presenciales desarrollaron prácticas de identificación de indicadores, búsqueda de información clave y desarrollo de informes para acciones comunitarias.

De forma asincrónica trabajaron en: Identificar los aliados, adversarios y las personas afectadas en el cambio de la situación VBG y relacionar los argumentos con las evidencias identificadas en la unidad 1. Para ello utilizaron la ficha [Análisis de Actores](#).

También realizaron un **esbozo de Plan de Incidencia** orientado a una **estrategia de incidencia política sobre la Violencia Basada en Género (VBG)**.

Y de forma opcional, un proyecto final en el que se planifique una acción o proyecto relacionado con incidencia, monitoreo y/o comunicación que se

pueda llevar a la práctica, de acuerdo con los intereses y áreas de trabajo de los participantes.

III. Evaluación de las profesoras

Se les pidió a los y las participantes que evaluaran a las profesoras, a través de un [instrumento](#) formulario de Google, en los siguientes aspectos:

- Presentación adecuada del contenido y de la forma de evaluación
- Calidad del contenido
- Pertinencia
- Claridad
- Novedad
- Buen uso de recursos
- Utilidad y practicidad

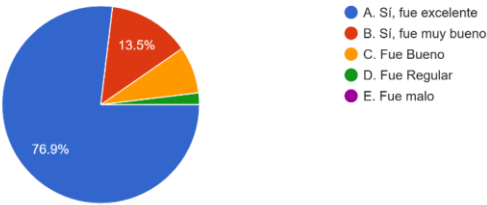
La mayoría de quienes llenaron las evaluaciones consideró que el contenido fue excelente, así como el resto de los aspectos presentados.

A continuación, se presentan los resultados de cada profesora:

Anny Minerva Jáquez, módulo I

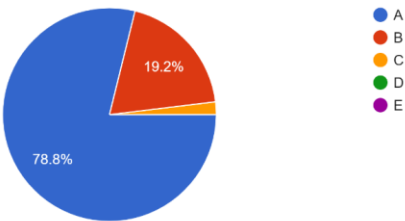
1. Presentación adecuada del contenido y de la forma de evaluación. ¿La facilitadora explicó con claridad sobre qué trata el módulo, los contenidos específicos y la forma de evaluación?

52 responses



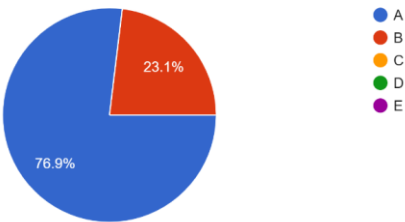
2. Calidad del contenido. ¿Cómo evalúa la calidad del contenido del módulo?

52 responses



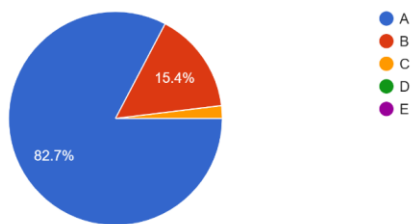
3. Pertinencia. ¿El contenido de este módulo es pertinente, útil, para el trabajo o el activismo que usted realiza?

52 responses



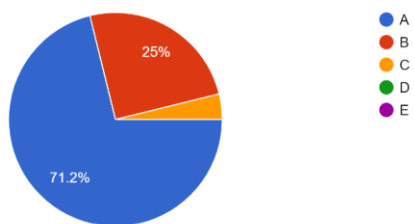
4. Claridad. ¿La profesora presentó el contenido de forma clara, fácil de entender y adecuada para usted y para el resto de las personas participantes?

52 responses



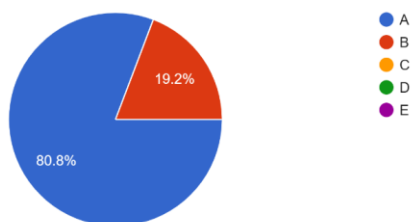
5. Novedad. ¿El contenido del módulo fue novedoso para usted? ¿Le aportó información, análisis o perspectivas que desconocía?

52 responses



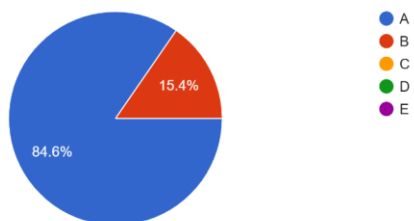
6. Buen ambiente e inclusión. ¿La profesora creó un ambiente que permitió la participación y discusión abierta, transparente y respetuosa de las ideas de todas y todos?

52 responses



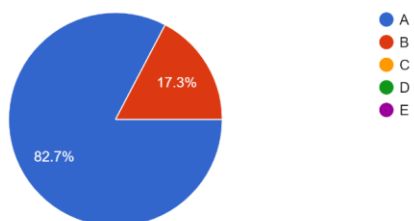
7. Dinamismo. ¿La profesora fue capaz de mantener el interés del grupo y de tratar temas serios sin aburrirle?

52 responses



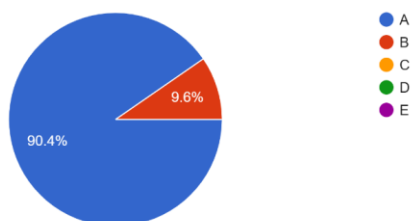
Recursos. ¿Los recursos recomendados y facilitados (vídeos, lecturas, presentaciones) le parecieron adecuados para sus necesidades de aprendizaje?

52 responses



Utilidad y practicidad. ¿Considera que los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en su trabajo o comunidad?

52 responses



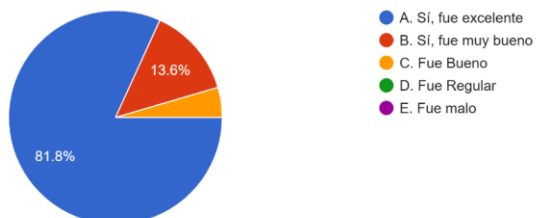
Comentarios adicionales.

-Todo muy importante
-Más publicidad a la importancia de estas capacitaciones, llegar a más líderes comunitarios para su multiplicación
-Ser más puntual en el inicio de la clase
-Excelente
-Para mí el curso fue excelente y la profesora tuvo muy buen manejo
-Todo salió bien, gracias a Dios, solo que no informaron que era virtual el diplomado
-Seguir mostrando esa pasión y claridad en sus temas
Excelente
-Preparar todo el contenido en una memoria y que puedan impartir otros cursos porque ese tema es muy abarcador
-Fortalecer más en lo que es la tecnología y la inteligencia artificial así estará más innovador y competitivo
-Todo fue excelente
-Muy buena ponencia y conexión con los participantes
-Excelente, cada facilitadora tenía amplio conocimiento del tema a tratar.
-Que se continúe este tipo de capacitación
-Me gustaría que el material de apoyo siempre esté disponible. --
Excelente diplomado y queremos multiplicar lo aprendido
-Gracias a ustedes por impartir dicho Diplomado, del cual adquirí más conocimiento. Bendiciones

Evaluación de la profesora Mildred Mata, módulo II.

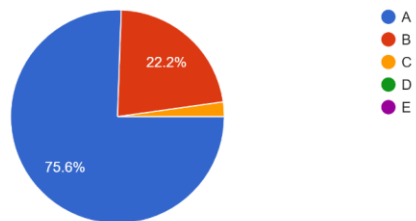
1. Presentación adecuada del contenido y de la forma de evaluación. ¿La facilitadora explicó con claridad sobre qué trata el módulo, los contenidos específicos y la forma de evaluación?

44 responses



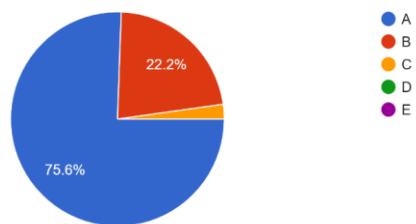
2. Calidad del contenido. ¿Cómo evalúa la calidad del contenido del módulo?

45 responses



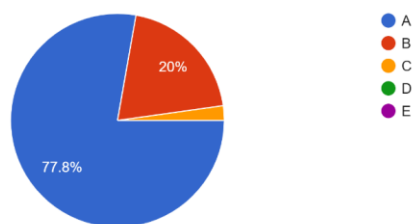
3. Pertinencia. ¿El contenido de este módulo es pertinente, útil, para el trabajo o el activismo que usted realiza?

45 responses



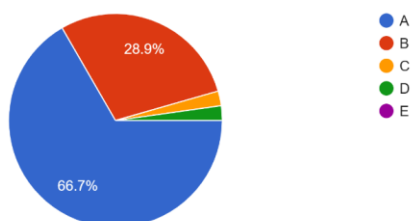
4. Claridad. ¿La profesora presentó el contenido de forma clara, fácil de entender y adecuada para usted y para el resto de las personas participantes?

45 responses



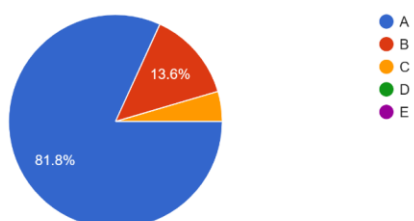
5. Novedad. ¿El contenido del módulo fue novedoso para usted? ¿Le aportó información, análisis o perspectivas que desconocía?

45 responses



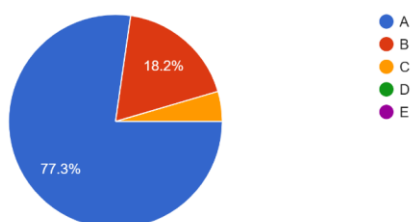
6. Buen ambiente e inclusión. ¿La profesora creó un ambiente que permitió la participación y discusión abierta, transparente y respetuosa de las ideas de todas y todos?

44 responses



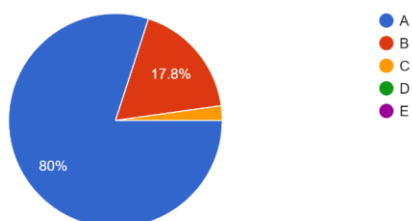
7. Dinamismo. ¿La profesora fue capaz de mantener el interés del grupo y de tratar temas serios sin aburrirle?

44 responses



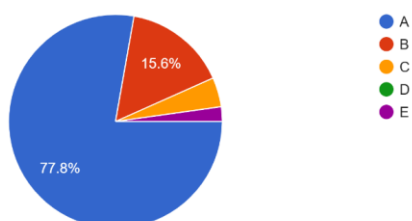
Recursos. ¿Los recursos recomendados y facilitados (vídeos, lecturas, presentaciones) le parecieron adecuados para sus necesidades de aprendizaje?

45 responses



Utilidad y practicidad. ¿Considera que los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en su trabajo o comunidad?

45 responses



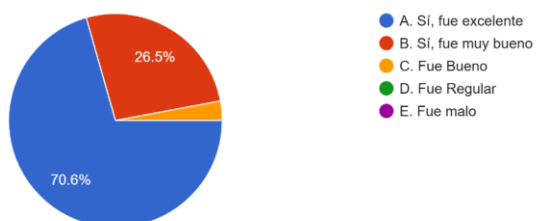
Comentarios adicionales

- Qué siga capacitando grupos
- Muy buena participación y desenvolvimiento en el diplomado
- Tratar de no alterar el horario establecido
- Excelente expositora
- Muy bueno
- Me gustó mucho, sobre todo nos orientó sobre cómo convivir con los demás en nuestro entorno, con equidad
- Es muy interesante enfocarse siempre en los temas específicos
- Necesitamos más temas como esos
- Esto deberían hacerlo más a menudo, pero presencial, no virtual
- Repetirlo en instituciones de Salud en esta provincia

Evaluación de la profesora Fátima Lorenzo, módulo III

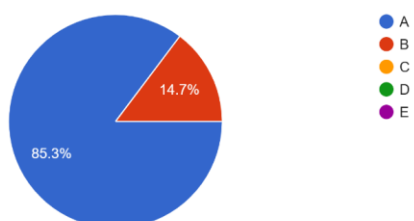
1. Presentación adecuada del contenido y de la forma de evaluación. ¿La facilitadora explicó con claridad sobre qué trata el módulo, los contenidos específicos y la forma de evaluación?

34 responses



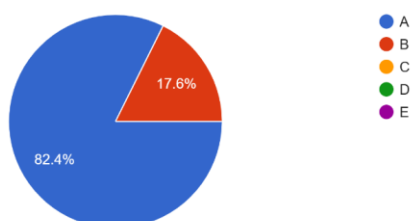
3. Pertinencia. ¿El contenido de este módulo es pertinente, útil, para el trabajo o el activismo que usted realiza?

34 responses



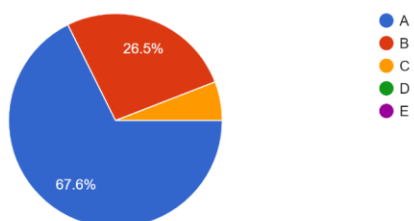
4. Claridad. ¿La profesora presentó el contenido de forma clara, fácil de entender y adecuada para usted y para el resto de las personas participantes?

34 responses



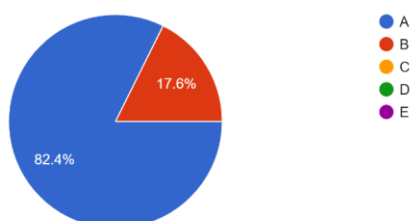
5. Novedad. ¿El contenido del módulo fue novedoso para usted? ¿Le aportó información, análisis o perspectivas que desconocía?

34 responses



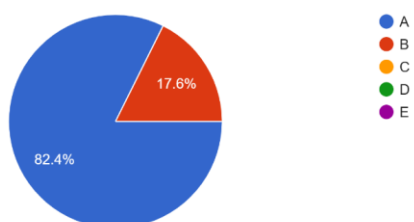
6. Buen ambiente e inclusión. ¿La profesora creó un ambiente que permitió la participación y discusión abierta, transparente y respetuosa de las ideas de todas y todos?

34 responses



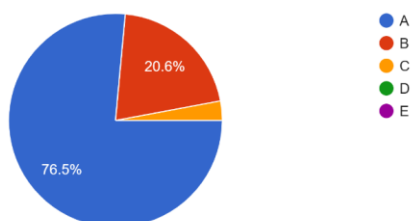
7. Dinamismo. ¿La profesora fue capaz de mantener el interés del grupo y de tratar temas serios sin aburrirle?

34 responses



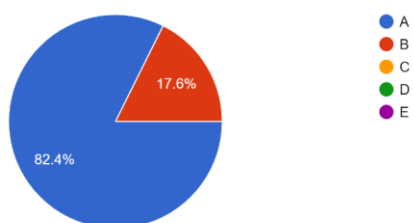
Recursos. ¿Los recursos recomendados y facilitados (vídeos, lecturas, presentaciones) le parecieron adecuados para sus necesidades de aprendizaje?

34 responses



Utilidad y practicidad. ¿Considera que los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en su trabajo o comunidad?

34 responses



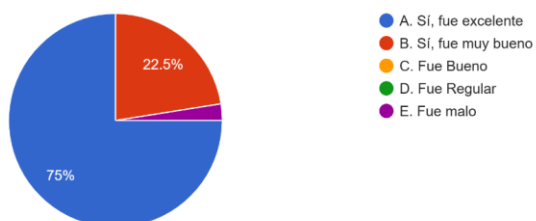
Comentarios adicionales

- Excelente
- Impartirlo a los servicios asistenciales de los Hospitales Fronterizos
- Trabajo más a tiempo y mejor coordinación
- Todas las tareas deben ser explicadas con el módulo en pantalla, para mejor manejo de quienes no puedan entrar en la plataforma de inmediato.

Evaluación de la profesora Cecilia Corporán, módulo IV.

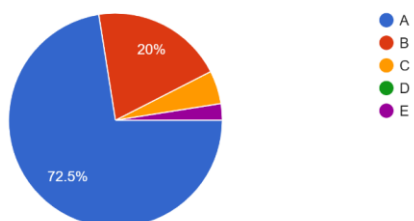
1. Presentación adecuada del contenido y de la forma de evaluación. ¿La facilitadora explicó con claridad sobre qué trata el módulo, los contenidos específicos y la forma de evaluación?

40 responses



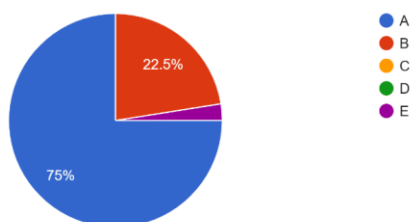
2. Calidad del contenido. ¿Cómo evalúa la calidad del contenido del módulo?

40 responses



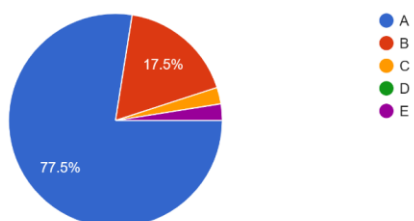
3. Pertinencia. ¿El contenido de este módulo es pertinente, útil, para el trabajo o el activismo que usted realiza?

40 responses



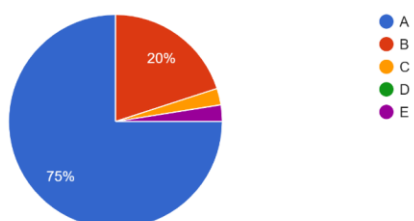
4. Claridad. ¿La profesora presentó el contenido de forma clara, fácil de entender y adecuada para usted y para el resto de las personas participantes?

40 responses



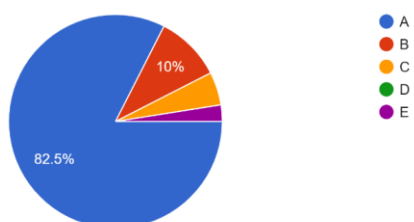
5. Novedad. ¿El contenido del módulo fue novedoso para usted? ¿Le aportó información, análisis o perspectivas que desconocía?

40 responses



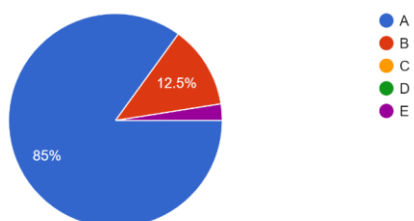
6. Buen ambiente e inclusión. ¿La profesora creó un ambiente que permitió la participación y discusión abierta, transparente y respetuosa de las ideas de todas y todos?

40 responses



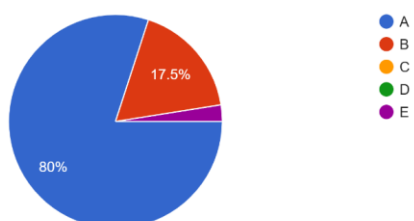
7. Dinamismo. ¿La profesora fue capaz de mantener el interés del grupo y de tratar temas serios sin aburrirle?

40 responses



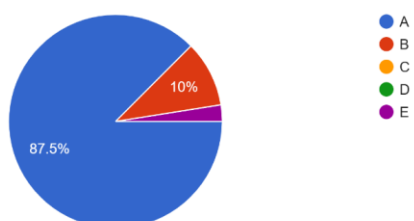
Recursos. ¿Los recursos recomendados y facilitados (vídeos, lecturas, presentaciones) le parecieron adecuados para sus necesidades de aprendizaje?

40 responses



Utilidad y practicidad. ¿Considera que los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en su trabajo o comunidad?

40 responses



Comentarios adicionales

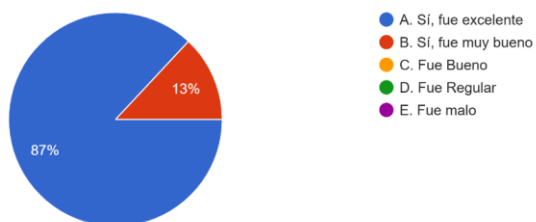
-Dios le siga permitiendo impartir esos conocimientos a más comunidades

Todo bien
 Muy bien
 Excelente desenvolvimiento y manejo del tema
 Es necesario que se pueda crear mejor dinamismo, esto ayuda a la estimulación de los estudiantes y a aumentar la confianza y mejorar la comunicación entre ellos
 Excelentes, gracias
 Nos comprometemos a ser multiplicadores

Evaluación de Riamny Méndez (clase virtual complementaria del módulo IV)

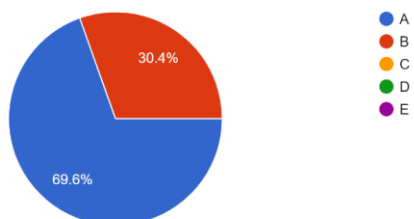
1. Presentación adecuada del contenido y de la forma de evaluación. ¿La facilitadora explicó con claridad sobre qué trata el módulo, los contenidos específicos y la forma de evaluación?

23 responses



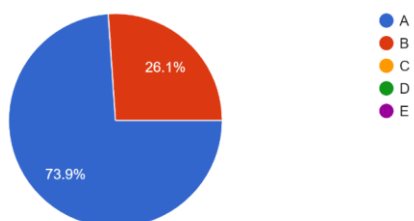
2. Calidad del contenido. ¿Cómo evalúa la calidad del contenido del módulo?

23 responses



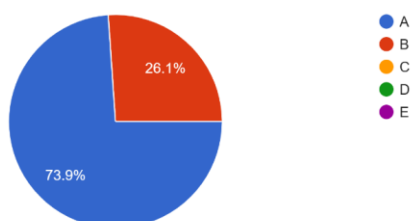
3. Pertinencia. ¿El contenido de este módulo es pertinente, útil, para el trabajo o el activismo que usted realiza?

23 responses



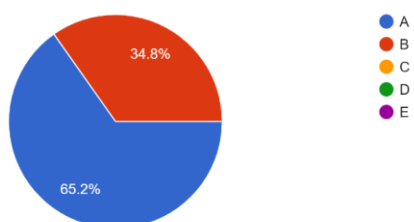
4. Claridad. ¿La profesora presentó el contenido de forma clara, fácil de entender y adecuada para usted y para el resto de las personas participantes?

23 responses



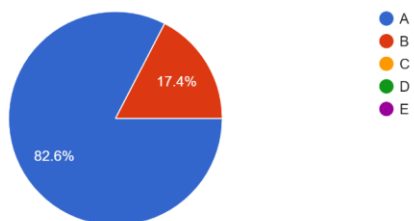
5. Novedad. ¿El contenido del módulo fue novedoso para usted? ¿Le aportó información, análisis o perspectivas que desconocía?

23 responses



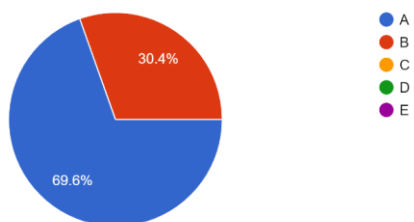
6. Buen ambiente e inclusión. ¿La profesora creó un ambiente que permitió la participación y discusión abierta, transparente y respetuosa de las ideas de todas y todos?

23 responses



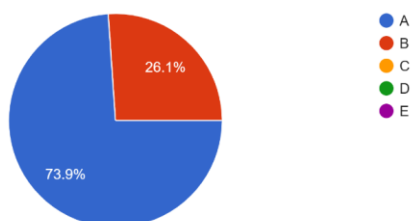
7. Dinamismo. ¿La profesora fue capaz de mantener el interés del grupo y de tratar temas serios sin aburrirle?

23 responses



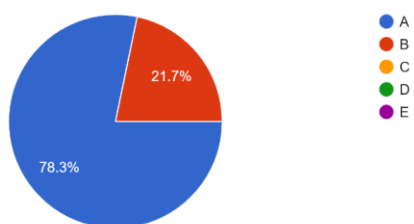
Utilidad y practicidad. ¿Considera que los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en su trabajo o comunidad?

23 responses



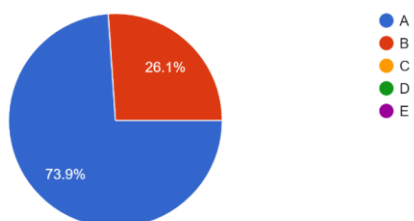
Recursos. ¿Los recursos recomendados y facilitados (vídeos, lecturas, presentaciones) le parecieron adecuados para sus necesidades de aprendizaje?

23 responses



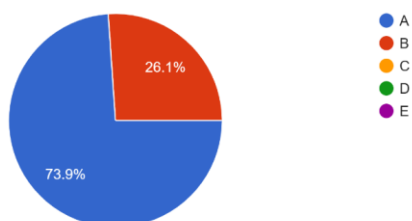
Utilidad y practicidad. ¿Considera que los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en su trabajo o comunidad?

23 responses



Utilidad y practicidad. ¿Considera que los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en su trabajo o comunidad?

23 responses



Comentarios adicionales

-Gracias

Pues de la profesora Riamny puedo decir que es una excelente persona y dirige con mucha altura, siempre pendiente de todos y dando respuesta inmediata, para mí todas fueron excelentes, pero ella es súper, bendiciones para ella

IV. Discusión sobre construcción de conocimientos

Durante el diplomado, los y las participantes discutieron conceptos fundamentales como: derechos humanos, discriminación, interseccionalidad y políticas públicas a partir del conocimiento situado y de la realidad de sus provincias, municipios y barrios.

Estas discusiones llevaron a reflexiones importantes y sugerencias de nuevas formas de abordaje, entre estas:

-Un grupo sugirió trabajar promoviendo la idea de las nuevas masculinidades en Montecristi

-Una participante propuso el trabajo con adolescentes desde la educación y el arte

-Hubo reflexiones colectivas sobre mejores formas de crear redes entre los ayuntamientos, las organizaciones sociales y las oficinas del gobierno central, como las del Ministerio de la Mujer, Salud Pública y Educación

-Hay una preocupación en participantes de Dajabón que plantean la necesidad de acciones interculturales para informar a las mujeres haitianas sobre los recursos disponibles para enfrentar la violencia de género

V. Retos y temas a considerar en cuenta para futuras formaciones

Hubo dos retos fundamentales para llevar a cabo el diplomado, [Brecha digital, expresada en](#) las dificultades de buena parte de los y las participantes para acceder al aula virtual y en general al uso herramientas (como formularios de Google, Zoom, etc) [e interposición de las agendas de participantes con el calendario establecido para la docencia](#) y la conciliación de las agendas de las y los participantes, muchos de los cuales están en una posición importante de liderazgo en sus comunidades y realizan activismo en otros proyectos. [Hubo que hacer ajustes para desarrollar todo el proceso.](#)

Para sortear el primer reto, desde la coordinación del Diplomado se dio acompañamiento individualizado a los y las participantes, y se les ofreció la opción de enviar los trabajos por vías alternas a la plataforma, como correo electrónico y Whatsapp. Además, se compartió información por diferentes vías.

En general, se minimizó el impacto de las pocas habilidades tecnológicas de los participantes con estas medidas, pero es obvio que aquellos con más habilidades pudieron aprovechar mejor ciertos recursos virtuales.

Además de los problemas relacionados con las habilidades, hubo dificultades relacionados con la conectividad y velocidad del internet para algunas clases virtuales.

La segunda dificultad se resolvió con negociaciones, tutorías y mediación en las actividades grupales para conciliar horarios distintos. En general, los participantes con más dificultades para conciliar sus agendas tenían más conocimiento sobre temas de género, lo que revela que quizás las próximas formaciones deben enfocarse en grupos de jóvenes y en

personas que se han involucrado poco en los temas de activismo para ampliar la base crítica en cada provincia.

Los y las participantes aprovecharon significativamente los contenidos y generaron reflexiones importantes sobre sus comunidades, lo que puede servir de base para acciones de impacto.

Además, hubo sinergias entre gente de distintas comunidades de las provincias, lo que es fundamental para tejer alianzas y construir y reconstruir el tejido social para la incidencia y la acción en temas de derechos humanos y prevención de la violencia.

Recomendaciones

Para ampliar el impacto del Diplomado, se recomienda realizar conversatorios entre los participantes y personas clave de la comunidad, como estudiantes, dirigentes sociales, regidores, etc. para compartir reflexiones e ideas a partir de lo aprendido. La ceremonia de graduación puede ser una oportunidad para un breve diálogo.

Las evaluaciones a las profesoras reflejan que el estudiantado valoró los contenidos y en general considera que fueron novedosos y pueden ser aplicados a su trabajo institucional o a su activismo comunitario.

Se sugiere apoyar económicamente y con formación técnica adicional, la iniciativa de trabajar el tema sobre nuevas masculinidades en Montecristi, y la formación a adolescentes en temas de igualdad a través del arte.

Ambos proyectos pueden realizarse en conjunto con los ayuntamientos e incidir en que formen o mejoren su oficina o acciones en temas de género.

De cara a futuras formaciones, es importante reflexionar sobre la conveniencia de utilizar o no plataformas virtuales o de invertir más tiempo de forma presencial.

También es conveniente involucrar a jóvenes: universitarios, políticos, activistas en futuras formaciones. Además, ampliar la cantidad de hombres en este tipo de formación.

